



Кристина ☐☐ Фолц

Когда ребёнку с нарушением зрения всего несколько месяцев, большинство родителей стараются побороть в себе неопределённость и страх за его будущее. В это время особенно важно ознакомить их с различными точками зрения / иногда противоположными друг другу/ по этому вопросу и дать дельный совет.

Очень часто проблема эта осложняется **неверием** в положительный результат со стороны **медиков** и тех, кто призван работать с незрячими детьми. Мы уже имеем большой опыт работы с этой категорией детей, но, несмотря на это, даже сегодня подавляющее большинство работающих с незрячими детьми и подростками сильно озабочены дальнейшей их судьбой. Они с большим трудом верят или бывают крайне удивлены, когда им говорят об успехах и самодостаточности людей с нарушениями зрения.

Нельзя забывать, что именно **наше отношение /как позитивное, так и негативное/ к данной проблеме является определяющим для дальнейшего развития детей**

Если мы сломаем сложившиеся негативные стереотипы и профессиональные ложные взгляды и предубеждения, то наши дети смогут воспитать в себе бесценный дар самоуважения, самосохранения, веры в собственные силы.

**Оптимистичное отношение к естественной адаптации в окружающем мире для незрячих и детей с нарушениями зрения должно начинаться с рождения.** Не требуют сверх естественных усилий и специальной подготовки выработка у ребёнка повседневных навыков: держать предметы, есть, одеваться, получать максимум информации об окружающих его предметах и людях/ не имея в виду чисто медицинские проблемы/.

Когда малышу всего несколько месяцев, трудно понять, слышит ли он и видит ли то, что вы делаете, ухаживая за ним: поправляете одеяло или пытаетесь привлечь к себе его внимание. **Перед тем, как подойти к ребёнку или подвинуть какой-нибудь предмет около него, произнесите вслух, что вы собираетесь делать или, как минимум, назовите его имя перед тем, как дотронуться до него. Избегайте чрезмерно осторожного обращения со слепыми детьми** , помните: в этом возрасте они мало отличаются от зрячих. И те, и другие **в первые недели жизни способны видеть людей и предметы только на очень близком расстоянии**

Когда вы носите малыша из комнаты в комнату, выносите на улицу в машину или в магазин /в зависимости от обстоятельств, времени, кто с вами в этот момент находится и т.д./, **комментируйте вслух свои действия:** куда вы идёте, что вы делаете. Если ребёнок ежедневно слышит живую человеческую речь, **это благотворно влияет на развитие его речевых навыков**

С помощью ваших речевых подсказок незрячий малыш вскоре начнет самостоятельно определять изменения в расположении предметов и людей, привлекая другие органы чувств / обоняние, осязание/. Например, моя дочь, которой сейчас 1 год 8 месяцев, самостоятельно по моей просьбе ходила на кухню или в ванную комнату. А было ей всего 1 год.

В течение длительного времени я твердила ей: «Сейчас мы пойдём в кухню. Мама будет там убираться. Мы собираемся выйти из твоей комнаты /при этих словах я клала её руку на дверь/, мы выходим. Наша с папой комната, где мы спим ночью, находится справа. Ванная комната, где мы купаемся и стираем, находится слева. За спальней вниз - ступеньки. А здесь находится зал, где стоит телевизор и стерли. Мы поворачиваем налево и попадаем в кухню.»

Я старалась как можно чаще проговаривать вслух эти описания. Когда у меня было время, я показывала дочери мебель в комнате, называла предметы мебели и для чего они предназначены. Будучи совсем крошкой, Саманта меня слушала очень внимательно. И хотя она понимала далеко не всё, о чём я ей говорила вначале, частые повторы приводили к накоплению информации и пониманию сути явления или предмета.

Часто старшие дети и окружающие их копируют своих родителей во всём. **Не приучайте ребёнка делать что-то, обещая за это награду**

Если ваш малыш любознателен, **показывайте ему всё, что не причинит ему вреда или травмы**

Затем, обратив внимание на конкретное дело, скажите: «Минутку, дорогая! Мама убирает со стола». Это будет иметь для малыша конкретное значение, и ребёнок, соответственно, соединит воедино и соотнесёт с определенными действиями ваши передвижения по квартире, звук воды, когда вы мочите тряпку, звук, когда вытираете ею стол. В следующий раз, услышав уже знакомые звуки, он будет безошибочно определять, где вы находитесь, чем занимаетесь

... Но до тех пор, пока вы не привьёте ребёнку эти понятия звуков, запахов, материалов в окружающем его мире, он не будет знать назначение предметов, которые его окружают. **Не считайте глупостью описывать движения, мельчайшие подробности, свойства, внешний вид окружающих вашего ребенка предметов. Это только ему поможет**

Лично я **не** люблю помещать детей, особенно **незрячих, в специальные манежи**. Лучше посадите его на пол, дайте ему несколько игрушек, разбросайте их, пусть малыш подвигается и сам их найдёт. Это также даст ему представление о том, что его окружение гораздо больше и шире, чем он может себе вообразить. Когда он начнёт ползать или делать первые шаги, покажите ему границы между комнатами, размер комнат, как он может двигаться вокруг столов и стульев, **но не по периметру вдоль стен**

**Покажите** **своему ребёнку** **все**: ступеньки, деревья в саду, траву. Возьмите его на побережье, покажите ему песок, ракушки, как движется вода в реке или океане. Покажите ему пространство внутри и снаружи машины, сиденья, его место в машине.

**Показывайте, показывайте и показывайте как можно больше**

пусть руками он ощупывает как можно больше окружающих его предметов, которые не забывайте подробно описывать, пользуясь понятными для ребёнка словами и образами. Обучайте этому своих близких, которые тесно контактируют в вашем малыше или малышкой.

**Кладите игрушки на определённые места на полке и показывайте ему, где они находятся по отношению к другим предметам в комнате**

Когда вы увидите, что ребёнок начинает понимать слова или произносить их, выражая свои потребности и желания, вы ощутите, что ваши старания не были напрасными. Во время прогулок ваш малыш узнает «лево» и «право» и не будет испытывать трудностей при ориентировке в знакомом окружении.